None
None Logroño (La Rioja)
None

Programación Didáctica

1º Bachillerato General - Religión Católica

Religión Católica - 1º Bachillerato General

I.E.S. Tomás Mingot (26003209) 2026/2027

Fechas de comienzo y fin

Inicio aproximado: 09-09-2026

Finalización aproximada: 22-06-2027

Jefe del departamento responsable de la programación

Docentes implicados en el desarrollo de la programación

- María Elena Gómez Urcola

None
None Logroño (La Rioja)
None

Procedimiento para la adopción de medidas de atención a la diversidad

Dado que la asignatura de Religión Católica es de oferta obligatoria por parte del centro y de libre elección por parte del alumnado, en esta materia nos encontramos con alumnos que presentan dificultades generalizadas en su aprendizaje. En la asignatura de Religión Católica nos satisface y nos complace poder atender a todos los alumnos que se matriculen y que opten libre y voluntariamente por nuestra materia, sea cual sea su nivel. Por eso, porque sabemos de la importancia de la asignatura de Religión Católica para la formación integral de los alumnos, de todos los alumnos, nos esforzaremos por dar a todos y todas las medidas educativas que su propio proceso de aprendizaje necesite. Buscando siempre el desarrollo personal de cada uno y su propio avance educativo, personal y humano. Para todos aquellos que manifiesten dificultades de cualquier tipo, a lo largo del curso se irán haciendo actividades didácticas que ayuden a reforzar la comprensión y mejora educativa de los alumnos. Para ello se realizarán fichas que faciliten esta tarea, adecuadas siempre a su propio nivel. Se buscará siempre un trato personalizado y diferente para cada alumno, en correspondencia con sus propias necesidades educativas. Se cuidará la educación personalizada, proporcionando dicho material a todos aquellos alumnos que las necesiten.

Del establecimiento del nivel de competencia curricular del grupo clase (evidenciado a partir de la evaluación inicial), que tomaría como referencia los mínimos exigibles asociados al curso anterior, se derivan: medidas generales de grupo (metodológicas, curriculares y organizativas). Actividades de refuerzo y profundización o enriquecimiento curricular, planes individuales para el alumnado con dificultades. Adaptaciones curriculares no significativas de grupo o individuales (metodológicas, organizativas, en los procedimientos e instrumentos de evaluación, en la priorización de contenidos). Adaptaciones curriculares significativas individuales para alumnado con necesidades educativas especiales o con otras necesidades específicas de apoyo educativo que las precisen. Dichas adaptaciones se realizarán buscando el máximo desarrollo posible de las competencias; la evaluación continua y la promoción tomarán como referente los elementos fijados en dichas adaptaciones. Adaptaciones curriculares significativas de ampliación para alumnado con altas capacidades. Se tendrá en consideración el ritmo y estilo de aprendizaje del alumnado que presenta altas capacidades intelectuales y del alumnado especialmente motivado por el aprendizaje.

Adaptaciones curriculares significativas para el alumnado de incorporación tardía al sistema educativo: En cualquier caso, las medidas de atención a la diversidad pueden y deben contar con el asesoramiento de los servicios de orientación del centro. La adecuada respuesta educativa a todos los alumnos se concibe a partir del principio de inclusión, entendiendo que únicamente de ese modo se garantiza el desarrollo de todos, se favorece la equidad y se contribuye a una mayor cohesión social. La atención a la diversidad es una necesidad que abarca a todas las etapas educativas y a todos los alumnos. Es decir, se trata de contemplar la diversidad de las alumnas y alumnos como principio y no como una medida que corresponde a las necesidades de unos pocos.

Alumnado que no llegue a los Conocimientos y aprendizajes básicos:

Se buscará dar un trato personalizado, preparando un material complementario variado complementario para aquellos alumnos que no lleguen al nivel mínimo. Se trata de material de refuerzo, y de repaso de los explicado y visto en clase. De manera personalizada, se elaborará el material que cada alumno necesite para avanzar en su proceso de aprendizaje.

Alumnado de Altas Capacidades: Material complementario para aquellos alumnos que dadas sus altas capacidades necesiten ampliar sus conocimientos. Dado que son alumnos con características determinadas,

las actividades destinadas a este tipo de alumnado, también se realizarán de manera que den respuesta a sus capacidades y a su propio centro de interés. No quiero dejar de mencionar que, en todo momento, se estará en constante y permanente contacto con el propio Equipo de Orientación del Centro: se comentará el material elaborado por el Departamento de Religión Católica para cada alumno, se preguntará sobre la evolución de cada uno de los alumnos, se colaborará en todo cuanto sea necesario y en todo cuanto el Equipo de Orientación solicite, se asistirá a cuantas reuniones sea necesario y sean convocadas.., En definitiva, se buscará la máxima colaboración y coordinación con el Equipo de Orientación, con Jefatura de Estudios, con los tutores de dichos alumnos y con el resto de compañeros que impartan docencia a cada alumno con necesidades educativas. Se buscará siempre el beneficio personal del alumno y su propio avancecurricular en función de sus propias características.

Tipos de adaptaciones curriculares: No todos los alumnos desarrollan al mismo tiempo y ritmo sus capacidades. Por ello tendremos en cuenta que algunas tareas les presentarán ciertas dificultades. De ahí que el profesor tenga en cuenta la diversidad intelectual y el diferente nivel de desarrollo, para poder actuar con provecho, presente varias alternativas. En la clase de Religión Católica se tratará la atención a la diversidad buscando el mayor grado de desarrollo de las capacidades y de inclusión social de todos los alumnos, con una atención adaptada, en un entorno ordinario, formando parte de un grupo. Además, se tratará que el grupo sea más proclive a desarrollar una visión más tolerante hacia las diferencias y, por tanto, a defender valores solidarios. Nos encontramos con que en este curso tendremos alumnos con necesidades especiales a causa de sus características personales (hiperactividad, déficit de atención,…), sociales, culturales, étnicas o cualquier otra. También en el marco de la atención a la diversidad, podemos englobar al alumnado que presenta un desajuste curricular significativo entre su competencia en el desarrollo de las capacidades y las exigencias del currículo del curso en el que está escolarizado, entre otros, alumnado con retraso madurativo no asociado a necesidades educativas especiales y alumnado desmotivado o con desinterés. De todos modos, en todos los casos, desde el área de Religión Católica se procederá a estar en contacto constante con el Departamento de Orientación y con los propios tutores, para atender de manera personalizada su proceso educativo. Se buscará su propio avance curricular, tratando de atender sus características especiales y atendiendo a sus necesidades. Se atenderá todo tipo de dudas, se volverá a repetir cuanto sea necesario y se atenderá de manera personalizada a cada alumno de esta clase. En el caso de detectar algún alumno TDAH se seguirán las pautas y estrategias que marca el departamento de Orientación para estos casos.

La metodología de la materia de Religión Católica tendrá en cuenta los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje para programar propuestas didácticas compuestas por prácticas de aprendizaje, enseñanza y evaluación que contribuyan a enriquecer el proceso de desarrollo integral del alumnado, promoviendo su progreso en el reconocimiento de la tradición religiosa y cultural del entorno familiar y social, en la adquisición de actitudes, valores y creencias necesarios para su vida personal y en sociedad, en el crecimiento interior y proyecto vital, así como en la expresión de sus propias emociones y experiencias de forma respetuosa y empática generando entornos inclusivos e interculturales. Se fomentan así procesos pedagógicos accesibles para todos por la diversidad de estrategias y recursos, de espacios y tiempos, que se utilizan en el aula y por la adaptación del currículo a las necesidades de los diferentes ritmos de aprendizaje. En el diseño de las actividades de esta materia se tendrá en cuenta la flexibilidad del currículo, los contextos de enseñanza inclusivos, y la utilización de recursos accesibles para La adecuada respuesta educativa a todos los alumnos se concibe a partir del principio de inclusión, entendiendo que únicamente de ese modo se garantiza el desarrollo de todos, se favorece la equidad y se contribuye a una mayor cohesión social. La atención a la diversidad es una necesidad que abarca a todas las etapas educativas y a todos los alumnos. Es decir, se trata de contemplar la diversidad de las alumnas y alumnos como principio y no como una medida que corresponde a las necesidades de unos pocos.

Organización y seguimiento de los planes de recuperación del alumnado con materias pendientes de cursos anteriores

Si se diera el caso de que un alumno o alumna tuviera pendiente la asignatura de religión del cuarto curso de la enseñanza obligatoria, se establecería un plan de recuperación para el alumnado con materias pendientes

que conllevaría un seguimiento y evaluación de los mismos antes de la realización de la evaluación final ordinaria delprimer curso de Bachillerato.

Libros o materiales van a ser utilizados para el desarrollo de la materia

Nombre	ISBN
¿Necesita el hombre de la religión? de Gonzalo Lobo Méndez, Joaquín Gómez Oñoro	
Libro de lectura.	
ISBN Revuela Edén Bachillerato- Editorial SM	9788411202305
Libro de texto de apoyo.	
Biblia católica.	
Libro de texto de apoyo.	

Actividades extraescolares/complementarias que se van a llevar a cabo

Nombre	Inicio	Fin
Visita a clase de algún misionero, voluntario o cooperante de La Rioja, con el fin de que cuente su experiencia en países de misión.	09/09/2026	30/06/2027
Semana de cine espiritual.	09/09/2026	30/06/2027
Participación en diversas campañas diocesanas por medio de visitas, blogs educativos,...	09/09/2026	30/06/2027
Participación en cualquier actividad programada por el Instituto, como puede ser la revista del Instituto, actividades de la Biblioteca,…	09/09/2026	30/06/2027
Se contempla la posibilidad de realizar un viaje a Roma a final de curso para conocer el Vaticano, el Coliseo, centro religiosos de interés, etc.	09/09/2026	30/06/2027
Se valora la posibilidad de realizar alguna campaña de sensibilización y solidaria con los países más necesitados o en conflictos bélicos. Se contactará con alguna ONG de la Iglesia (Manos Unidas o Caritas) que facilite los materiales.	09/09/2026	30/06/2027

Observaciones generales de la programación

Los planteamientos metodológicos de esta área se fundamentan, globalmente, en la atención personalizada al alumnado, en la diversidad de actividades, estrategias, recursos y otros métodos didácticos; en el cuidado del desarrollo emocional y cognitivo del alumnado respetando su ritmo evolutivo; en el aprendizaje individualizado y cooperativo; en la relación de los aprendizajes con el entorno, en un enfoque competencial orientado a la acción, el emprendimiento y la aplicación de los saberes. Será necesario tener en cuenta las condiciones personales, sociales y culturales de todos los niños y niñas, para detectar necesidades específicas y proponer acciones de refuerzo o ampliación flexibilizando los procesos y garantizando la inclusión de todo el alumnado. La evaluación se comprende como parte de este proceso de enseñanza y aprendizaje. El área de Religión Católica confiere una insustituible responsabilidad a la figura del docente cuya intervención es esencial en la gestión del proceso de enseñanza, tanto en su programación como en su desarrollo y evaluación.

La didáctica del área de Religión Católica planteada en términos de un currículo competencial habrá de promover el protagonismo del alumnado en su propio proceso de aprendizaje. Algunos de los pasos a seguir en las secuencias de aprendizaje son:

- Partir de la experiencia concreta del alumno y la alumna, y de su realidad personal, familiar, social y cultural.

- Identificar y formular con pensamiento autónomo los interrogantes y cuestiones que suscitan estas situaciones.

- Buscar, analizar y contrastar las experiencias e interrogantes con fuentes bíblicas, el patrimonio artísitico, y

otras

referencias eclesiales.

- Elaborar respuestas personales y sociales desde la libertad individual con pleno respeto a las ideas de los demás,

contrastadas con los principios éticos del cristianismo.

- Dialogar con otras visiones del mundo, para la construcción de la convivencia y el bien común.

- Aplicar este proceso formativo en la construcción de la identidad personal como preparación para el aprendizaje para toda la vida. La diversidad de metodologías activas que se pueden aplicar habrán de tener en cuenta los pasos de este itinerario pedagógico y las competencias específicas, los criterios de evaluación y los saberes básicos, es decir, los aprendizajes esenciales de esta área.

Unidades de programación

Las unidades de programación organizan la acción didáctica orientada hacia la adquisición de competencias. En este proceso se desarrollan los saberes básicos (conocimientos, destrezas y actitudes), cuyo aprendizaje resulta necesario para la adquisición de compentecias.

Los saberes básicos desarrollados en cada unidad de programación son impartidos en clase a través de las denominadas situaciones de aprendizaje. Éstas, a su vez, se evalúan a través de procedimientos de evaluación; los utilizados en esta programación didáctica son:

Según lo programado, el porcentaje de uso de los procedimientos de evaluación para obtener la calificación final del alumnado es:

En este apartado, se muestran secuenciadas las diferentes unidades de programación asociadas con la materia (Religión Católica de 1º Bachillerato General). También se indican las fechas aproximadas de comienzo de cada una de las unidades así com el número de periodos lectivos que se estima serán necesarios para impartir la docencia correspondiente.

Comienzo aprox.	Nombre de la unidad de programación (UP)	Periodos
09-09-2026	1.- Persona: cuerpo y espíritu.	14
23-12-2026	2.- Te busqué fuera y estabas dentro.	13
18-03-2027	3.- Una experiencia religiosa.	11

1.- Persona: cuerpo y espíritu. (14 periodos)

Esta unidad de programación está compuesta por 0 situaciones de aprendizaje que son descritas a continuación.

2.- Te busqué fuera y estabas dentro. (13 periodos)

Esta unidad de programación está compuesta por 0 situaciones de aprendizaje que son descritas a continuación.

3.- UNA EXPERIENCIA RELIGIOSA. (11 PERIODOS)

Esta unidad de programación está compuesta por 0 situaciones de aprendizaje que son descritas a continuación.

Anexo I - Cálculo de calificaciones

Listado de competencias específicas

La superación de Religión Católica implica la adquisición de una serie de competencias específicas. Cada una de estas competencias específicas contribuirá en parte a la calificación que finalmente obtendrán sus alumnos.

No obstante, es posible que su departamento considere que una competencia específica tenga más importancia que otras en la calificación final. Esta importancia la puede fijar introduciendo un "peso" a cada competencia específica; este peso se representa por un número asociado a dicha competencia. Cuanto mayor es el peso (el número asignado) mayor es la importancia de la competencia.

A través de los criterios de evaluación se valora el grado de adquisición de cada competencia específica; la media ponderada de esas valoraciones será la calificación que el alumnado obtendrá en Religión Católica .

Competencias específicas	Peso
Religión Católica	
1.- Comprender y asumir el proyecto vital personal, reconociendo las propias ideas y creencias, contrastándolas con la antropología cristiana y otras cosmovisiones, para insertarse en la vida adulta y en el mundo profesional	1
2.- Reconocer y desplegar el carácter relacional del ser humano, como fundamento de los deberes y libertades, desarrollando actitudes cívicas y democráticas, contrastando el Evangelio con otros humanismos e ideologías contemporáneas, para aprender a vivir con otros y contribuir a la construcción de una sociedad inclusiva.	1
3.- Interpretar los desafíos democráticos, socioeconómicos y ecológicos, analizando sus causas y consecuencias desde la moral social de la Iglesia, discerniendo las propuestas sociopolíticas de las religiones y los movimientos sociales, para asumir la ecología integral y la responsabilidad personal y social en el cuidado de la vida y del planeta.	1
4.- Comprender y admirar el patrimonio cultural, interpretando su significado y expresiones con los métodos de análisis propios de cada disciplina, valorando críticamente las aportaciones del cristianismo en el desarrollo de los pueblos, para intervenir con criterio propio en el diálogo intercultural, la creación artística y en la construcción social del pensamiento.	1
5.- Valorar la dimensión espiritual como fuente de sentido y aprendizajes vitales, a través del análisis de las experiencias personales, del conocimiento de las tradiciones espirituales, y del diálogo interdisciplinar con otras visiones de la vida y del mundo, para descubrir las oportunidades personales, sociales y culturales de la experiencia espiritual como propuesta de plenitud de la vida personal y comunitaria.	1
6.- Conocer el método propio de la Teología y sus distintas especialidades analizando su lugar entre los saberes y disciplinas, estableciendo un diálogo transdisciplinar con las otras ciencias, para afrontar críticamente los desafíos éticos y la transformación social.	1

La calificación de Religión Católica se calculará a través de la siguiente media ponderada:

$$\text{calificación Religión Católica} = \frac{CE1 \times 1 + CE2 \times 1 + CE3 \times 1 + CE4 \times 1 + CE5 \times 1 + CE6 \times 1}{1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1}$$

En la anterior fórmula, CE1 es la calificación que un alumno obtiene en la competencia específica 1,
En la anterior fórmula, CE2 es la calificación que un alumno obtiene en la competencia específica 2,
...
CEn sería la calificación obtenida en la competencia específica "n".

Peso asociado a cada criterio de evaluación

Para concretar el nivel de adquisición de cada competencia específica, se utilizarán una serie de criterios de evaluación. Así pues, las competencias no son evaluadas directamente; la evaluación se hace a través los citados criterios de evaluación; que a su vez servirán de referencia para generar la calificación obtenida por el alumnado.

Cada criterio de evaluación puede tener, a su vez, un "peso" que determina su contribución ponderada a la valoración del grado de adquisición de la competencia específica.

La calificación de cada competencia específica será la media ponderada de las calificaciones que usted otorgue a cada alumno en cada criterio de evaluación.

Competencias específicas con sus criterios de evaluación asociados	Peso
1.- Comprender y asumir el proyecto vital personal, reconociendo las propias ideas y creencias, contrastándolas con la antropología cristiana y otras cosmovisiones, para insertarse en la vida adulta y en el mundo profesional	
2.- Reconocer y desplegar el carácter relacional del ser humano, como fundamento de los deberes y libertades, desarrollando actitudes cívicas y democráticas, contrastando el Evangelio con otros humanismos e ideologías contemporáneas, para aprender a vivir con otros y contribuir a la construcción de una sociedad inclusiva.	
3.- Interpretar los desafíos democráticos, socioeconómicos y ecológicos, analizando sus causas y consecuencias desde la moral social de la Iglesia, discerniendo las propuestas sociopolíticas de las religiones y los movimientos sociales, para asumir la ecología integral y la responsabilidad personal y social en el cuidado de la vida y del planeta.	
4.- Comprender y admirar el patrimonio cultural, interpretando su significado y expresiones con los métodos de análisis propios de cada disciplina, valorando críticamente las aportaciones del cristianismo en el desarrollo de los pueblos, para intervenir con criterio propio en el diálogo intercultural, la creación artística y en la construcción social del pensamiento.	
5.- Valorar la dimensión espiritual como fuente de sentido y aprendizajes vitales, a través del análisis de las experiencias personales, del conocimiento de las tradiciones espirituales, y del diálogo interdisciplinar con otras visiones de la vida y del mundo, para descubrir las oportunidades personales, sociales y culturales de la experiencia espiritual como propuesta de plenitud de la vida personal y comunitaria.	
6.- Conocer el método propio de la Teología y sus distintas especialidades analizando su lugar entre los saberes y disciplinas, estableciendo un diálogo transdisciplinar con las otras ciencias, para afrontar críticamente los desafíos éticos y la transformación social.	

A modo de ejemplo, la calificación de la competencia específica 6 se calculará a través de la siguiente media ponderada:

calificación CE6 =

En la anterior fórmula, CEV6.1 es la calificación que un alumno ha obtenido al evaluar el criterio de evaluación 6.1,
en general, CEV6.n sería la calificación obtenida en el criterio de evaluación "n".